



DESENVOLVENDO A INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA

Eixo temático: Gestão Educacional Democrática e Avaliação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Lais Oliveira de Souza Nunes¹

Ana Carolina Martins²

Caroline Stefani de Faria³

Amanda Moraes⁴

Maria Aparecida Lúcio Mendes⁵

RESUMO

O presente relato deseja apontar as experiências e práticas sobre o desenvolvimento da interdisciplinaridade na escola, com ênfase na gestão escolar. O objetivo principal desta pesquisa é demonstrar como o trabalho de forma interdisciplinar pode aprimorar a relação de trabalho entre a equipe gestora e os docentes, resultando em prerrogativas para o ambiente e a didática que será desenvolvida no ensino. Ao finalizar este estudo, conclui-se que a integração das disciplinas que permeiam o ensino, fomenta, não somente o aprendizado, mas também elementos que se integram no sistema, tendo como enfoque principal o professor.

Palavras-chave: Gestão Escolar; Interdisciplinaridade; Professor.

INTRODUÇÃO

No que concerne a conjuntura proposta, explana que o tema tem a pretensão de demonstrar como o trabalho da interdisciplinaridade pode aprimorar a relação de trabalho

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁴ Professora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁵ Tutora orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.



entre a equipe gestora e os docentes, foi abordado devido às questões apresentadas pela escola com o intuito de pareamento dos diferentes segmentos no qual a escola apresenta, visto que uma das consequências do distanciamento social, realizado durante a pandemia COVID 19, foi a individualidade na perspectiva pedagógica e social. Cumpre salientar que o trabalho tem como ênfase a gestão escolar.

No tocante aos nossos objetivos, vimos a necessidade de demonstrar como o trabalho de maneira interdisciplinar pode aprimorar a relação de trabalho entre a equipe gestora e os docentes, resultando em prerrogativa para o ambiente e a didática que será desenvolvida no ensino. E, analisando as ações específicas, buscamos verificar primeiramente os desafios apresentados pela gestão escolar nas relações de trabalho entre os docentes, após desenvolver atividades com a equipe gestora e os professores, por meio de palestras e posteriormente, a realização de algumas dinâmicas em grupo, pesquisa de satisfação do grupo e oferta da criação de um cronograma de atividades de capacitação e motivação para a equipe; e, por fim, refletir os resultados sobre a importância de trabalhar com a interdisciplinaridade no ambiente escolar.

A abordagem da gestão é ampla em suas conceituações, a presente pesquisa direciona à uma gestão humanizada onde conforme Lima (2011, p. 01) a gestão deve priorizar as relações humanas no trabalho visando a melhoria, sempre fundamentado em um planejamento estratégico.

Diante deste cenário atual, a escola precisa lançar mão de meios para ajudar os alunos que retornaram às aulas e realizar uma busca ativa dos que evadiram, como também auxiliar na reintegração do aluno ao meio social, visto que o isolamento deixou marcas irreversíveis.

Como auxílio nessa missão, temos a interdisciplinaridade, que segundo Silva (2019) é uma relação entre as disciplinas, onde elas trabalham em conjunto, tendo uma relação de auxiliar nos desenvolvimentos dos alunos. A mesma autora defende que esse trabalho interdisciplinar tem como objetivo que os docentes dialoguem entre si, proporcionando um melhor ambiente para seus discentes (...).

Fica claro para as graduandas que a gestão deve trabalhar constantemente por meio da interdisciplinaridade, buscando valorizar as habilidades individuais em benefício do outro, para que possa aprofundar numa melhora significativa aos envolvidos.

MATERIAL E MÉTODOS

Para o desenvolvimento das ações, em agosto de 2022 tivemos o contato inicial com uma Escola Estadual da cidade de Poços de Caldas, Minas Gerais/MG. Cumpre ressaltar que as discentes tiveram como principal intuito analisar as necessidades da gestão escolar, tencionando a atender a demanda colocada pela gestora sobre a necessidade de promover um estudo/ação que efetivamente trabalhasse a ruptura social, causada pela pandemia.

A primeira ação foi a aplicação de um questionário contendo perguntas diretas e indiretas sobre o tema, o grupo e a escola planejaram uma palestra, no qual foram



abordados os benefícios que envolvem o trabalho comum entre disciplinas. Prosseguindo com as ações, foi elaborado um manual como forma de disseminar conhecimentos e sensibilizar os docentes para um tema específico como a interdisciplinaridade.

Objetivando a aplicação dos conhecimentos adquiridos até o momento, uma prática, envolvendo toda a escola foi aludida ao final de outubro de 2022, um projeto interdisciplinar foi elaborado e executado no mês de novembro, com o intuito de colocar em prática o conhecimento adquirido durante o estudo dirigido das cartilhas.

Aviando o projeto, uma roda de conversa aconteceu, com todos os envolvidos, no qual os professores tiveram a oportunidade de desmistificar a prática, tiraram suas dúvidas, separam as disciplinas em grupos por área de conhecimento, iniciaram um planejamento para o desenvolvimento de novas ações interdisciplinares para o ano subsequente, listaram os erros e acertos das atividades que já aconteceram, e, principalmente.

A fim de avaliar o andamento do projeto e a experiência adquirida pelas docentes, foi elaborado um formulário e compartilhado com os profissionais no grupo de mensagens, com cunho qualitativo, sendo possível o retorno das impressões causadas pelo aprendizado em sua carreira profissional, demonstrando assim a relevância deste trabalho de forma prática. Como última etapa do projeto, na última reunião semanal de novembro, a gestora explanou sobre a importância de respeitar o trabalho do próximo, mostrando a necessidade de haver a interação entre os segmentos e as disciplinas, evidenciando a potencialidades de todos em prol do aluno.

Sendo assim, há de mencionar que o trabalho foi de suma importância para o desenvolvimento dessas graduandas que contribuíram de forma significativa com a gestão escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Consideramos que a concepção desta atividade foi importante, proporcionando valiosa troca de experiências, ressaltando que o espaço de atuação do pedagogo não se comprime apenas ao contato com os alunos, Pinto (2011) expõe que, a formação do pedagogo escolar, tenha clareza entre processos educativos escolares e aquele que acontece em outras instâncias sociais.

Ponderando o projeto proposto pelo grupo, podemos avaliar, que houve êxito em aprimorar a relação de trabalho entre a equipe gestora e os docentes. A compreensão da importância da interdisciplinaridade e a execução de um trabalho neste sentido é um passo importante para fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares e adotar estratégias mais dinâmicas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem, conforme sugerido na BNCC (2018).

É positivo observar que houve interesse em dar continuidade no ano subsequente. Isso demonstra um avanço significativo na compreensão e na valorização do método como uma ferramenta pedagógica para o desenvolvimento dos alunos sob um contexto geral.



CONCLUSÕES

O presente trabalho buscou esclarecer e conscientizar sobre interdisciplinaridade para aprimorar a relação entre equipe gestora e docentes, onde foram abordadas questões com o intuito de pareamento dos diferentes segmentos. Contudo, mesmo a prática sendo sucinta, pode-se averiguar que a equipe teve oportunidade de discutir e realizar planejamento em grupo. A “roda de conversa” foi uma iniciativa valiosa para esclarecer dúvidas e compartilhar ideias. Além disso, é importante que a equipe gestora avalie, para identificar o que funcionou bem e o que pode ser melhorado.

Esperamos que as atividades interdisciplinares propostas contribuam para o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do ambiente educacional como um todo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 31 jan. 2022.

LIMA, Renata Fernandes de Oliveira. **Gestão Estratégica de Pessoas** – uma Ferramenta Poderosa, [S.l.] VIII SEGeT – Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia, 2011.

MENEGAS, Rômulo. **A relação entre a gestão escolar e as práticas interdisciplinares em escolas Públicas Municipais do Norte Gaúcho**. [S.l.] UFFS, 2021.

PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional**. 1.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

SILVA, Camila Rosa da. Interdisciplinaridade: conceito, origem e prática. **Revista Artigos.Com**, v.3, 2019. [S.l.]. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/artigos/article/view/1107>. Acesso em 07 fev. 2023.